

ОТЗЫВ

о диссертации докторантки PhD Ху Явэй на тему: «Особенности обучения русским этикетным речевым актам студентов-китайцев», представленной на соискание ученой степени по специальности 6D011800 - Русский язык и литература

Актуальность темы исследования докторантки Ху Явэй определяется возрастающим интересом лингвистов к проблемам межличностного общения; недостаточной изученностью некоторых проблем, связанных с прагматическим анализом речевой деятельности участников коммуникации, а также в целом высокой частотностью употребления этикетных речевых актов в ситуациях общения, богатством их смысловых оттенков, значительным разнообразием формул речевого этикета, выходящих в зону межкультурной коммуникации с учетом особенностей коммуникативного и прагматического поведения носителей разных этнокультур.

Работа над диссертацией осуществлялась в соответствии с индивидуальным планом докторантки, реализация которого была обеспечена на кафедре в полном объеме. Проведенное исследование соответствует специальности «6D011800 – Русский язык и литература».

Докторантка разработала и экспериментально проверила модель обучения русским этикетным речевым актам студентов-китайцев.

Структура работы обусловлена логикой решения поставленных задач: она состоит из введения, трех глав, заключения, списка изученной литературы (123 наименований). Во введении обоснован выбор темы, обозначены актуальность, цель и задачи исследования.

В первом разделе «Теория речевых актов и ее место в современной прагмалингвистике» осуществляется выбор теоретической базы исследования и дается его обоснование, которое построено на определении места теории речевых актов в современной прагмалингвистике. Выделены основные проблемы теории речевых актов, научные направления.

Во втором разделе диссертации рассматриваются общее и специфическое в речевом этикете русских и китайцев, дан сопоставительный анализ этикетных речевых актов в русском и китайском языках.

Третий раздел диссертации посвящен описанию и обоснованию опытно-экспериментальной работы по методике обучения русским этикетным речевым актам студентов-китайцев, описанию результатов проведенного анкетирования. В данном разделе также обстоятельно проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, предпринятой в настоящей диссертации. Все основные этапы эксперимента (констатирующий срез, формирующее обучение, итоговый срез) подробно изложены. Формирующее обучение привело к высоким результатам, что доказывает эффективность предложенной методической системы обучения в вузе. Прагматическую компетенцию соискатель рассматривает как совокупность знаний, правил построения высказываний, их объединения в текст, умения использовать высказывания для

